

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №91 г.Липецка**

**Принято на заседании
педагогического совета
от 28.08.2019 № 1**

Утверждаю:
заведующий ДОУ №91
И.В.Чернышов
И.В.Чернышов
28.08.2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**Составитель:
учитель-логопед
Н.Т.Гостюк**

Содержание

		стр
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Перечень нормативных документов	3
1.1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.1.3.	Цель и задачи основной образовательной программы	6
1.1.4.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6 года жизни с ОНР III уровня	7
1.1.5.	Целевые ориентиры	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Содержание коррекционной работы	10
2.2.	Перспективно-тематическое планирование	15
2.3.	Планирование работы с детьми в группе (расширенные планы)	18
2.4.	Взаимодействие с семьей, социумом	40
3.	Организационный раздел	43
3.1.	Режим дня	43
3.2.	Объем образовательной нагрузки	45
3.3.	Моделирование воспитательно-образовательного процесса	47
3.4.	Материально-техническое обеспечение	48
3.4.1.	Перечень методических пособий	48
3.5.	Организация предметно-развивающей среды	56
3.6.	Список литературы	59

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помочь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Программа определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

Тяжелые нарушения речи характеризуются своеобразием структуры нарушения и особенностями клинической симптоматики. Основной контингент дошкольных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи составляют дети с общим недоразвитием речи, т.е. имеют место сложные речевые расстройства, при которых отмечается нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. Общее недоразвитие речи рассматривается в двух аспектах: как собирательный термин для обозначения общих признаков недоразвития всех компонентов речевой системы, наблюдаемых при дизартрии, ринолалии, алалии, детской афазии, и как самостоятельная форма расстройства речи (неосложненный вариант ОНР).

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.1.1.Перечень нормативных документов

Основной нормативно-правовой базой рабочей программы являются:

- образовательная программа детского сада;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «ФГОС дошкольного образования». Приказ минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г.Москва.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе:

1) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Под ред. Т.Б.Филичевой., Г.В.Чиркиной и др. - М., Просвещение, 2010г.;

2) Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) под ред. Н.В. Нищевой. -СПб.: Детство-Пресс, 2006;

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с ОНР.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);профилактического;развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамики восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр

включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

1.1.3. Цель и задачи основной образовательной программы

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 7-го года жизни, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Задачи:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие грамматически правильной связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- формирование навыков учебной деятельности; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6-го года жизни с ОНР III уровня.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различии оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдализм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

1.1.5. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

1. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

2. Ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

3. Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу;

4. Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы (формы способы и методы реализации)

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устраниении у детей отклонений в речевом развитии.</p>

	участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

При общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих:“Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих:“Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маяр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Выюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **общем недоразвитии речи** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2)упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы»,

«Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 минут.

Работа с воспитанниками проводится как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции является индивидуальная работа. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных работ определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповая работа проводится с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения

звукопроизношения. Продолжительность индивидуальной работы должна составлять не более 20 мин и микрогрупповой – не более 25 минут.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Основой перспективного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Планы для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи имеют в своей структуре коррекционное направление.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Тематический план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, по формированию правильного звукопроизношения

Период	Лексическая тема	Развитие связной речи	Формирование правильного звукопроизношения	Обучение грамоте
1 период Сентябрь	1-2 Диагностика 3.Игрушки 4.Моя семья			
Октябрь	1.Человек,части тела. Предметы гигиены. 2.Овощи 3.Фрукты 4.Осень.Деревья.	Составление описательных рассказов об игрушках Пересказ сказки «Репка» через драматизацию Составление рассказа о себе по схеме. Составление описательного рассказа по плану-схеме Составление описательного рассказа по плану-схеме Составление описательного рассказа по плану.		
Ноябрь	1.Домашние животные 2.Дикие животные 3.Мебель 4.Посуда	Пересказ рассказа по предметным картинкам Составление описательного рассказа по предметным картинкам Составление описательного рассказа по плану-схеме Составление описательного рассказа по плану-схеме		

	5.Продукты питания	Пересказ рассказа «В гости»		
2 период				
Декабрь	1.Дифференциация Домашние и дикие животные 2.Зима 3.Зимние забавы 4.Праздник елки	Составление сравнительного рассказа по схеме-плану Составление рассказа по опорным картинкам Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы» Составление рассказа по опорным предметным картинкам	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Понятие о речевых и неречевых звуках. Звук [а] Звук [у] Звуки [а-у]	
Январь	1.Домашние птицы 2.Зимующие птицы 3.Одежда,головные уборы	Составление описательного рассказа Пересказ рассказа «Кормушка» Составление описательного рассказа по плану-схеме	Звук [и] Звук [о] Звук [м]	
Февраль	1.Обувь 2.Транспорт 3.Профессии 4.Наша армия	Составление диалога. Фразовые ответы При рассматривании Кукольной одежды Составление описательного рассказа по плану-схеме Составление описательного рассказа о профессии по плану-схеме Составление	Звук [х] Звук [п] Звук [т]	

		картине В.М.Каратая «На границе»	ЗВУК [к]	
Март	1.Дифференциация Зимние и домашние птицы	Составление сравнительного рассказа по плану-схеме	Звук [в]	
	2.Мамин праздник	Составление рассказа о маме	Звук [н]	
	3.Весна	Составление рассказа о весне по плану-схеме	Звук [ы]	
	4.Перелетные птицы	Составление рассказа «Не разоряйте птицы гнезда» по серии сюжетных картинок	Звуки [ы-и]	
	5.Животные жарких стран	Составление описательного рассказа по опорному плану- схеме	Звук [л]	
3 период	1.Животные севера	Составление описательного рассказа по опорному плану- схеме	Звук [л']	
Апрель	2.Весенние работы	Составление диалога. Фразовые ответы при рассматривании картинок	Звуки [с]	
	3.Цветы	Пересказ рассказа	Звук [с']	
	4.Насекомые	Пересказ рассказа «Сороконожка»	Звуки [з]	
Май	1.День победы	Пересказ рассказа «День победы»	Звуки [с – з]	
	2.Наш город	Составление рассказа о городе по опорным картинкам	Звук [ш]	
	3-4 Диагностика			

2.3 Планирование работы с детьми в группе.

Перспективно-тематический план занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Период Обучения Сроки	Изучаемая тема	Грамматический строй	Связная речь	Оборудование
1 период Сентябрь 3 неделя	Игрушки	1.Уточнение и активизация лексики по теме 2.Образование имен существительных единственного числа, родительного падежа (нет куклы, совка) 3.Образование существительных множественного числа, именительного п. (совок-совки, кубик-кубики) 4.Согласование притяжательных местоимений с существительными единственного и множественного числа, именительного падежа (мой, моя, мое, мои) 5. Согласование прилагательных с существительными единственного числа, именительного падежа (красный мяч, синее ведро, большая кукла) 6.Образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных (лопатка-лопаточка)	Составление описательных предложений об игрушках	1.Набор игрушек 2.Предметные картинки 3.Буратино
4 неделя	Семья	1.Учить детей устанавливать родственные связи. 2.Уточнить понятия: родные, родители, сын, дочь, внук, внучка. 3. Продолжать знакомить с образованием уменьшительно-ласкательных существительных (мама-мамочка). 4.Закрепить родительный падеж существительных единственного числа в игре «Кого нет?» 5.Закрепить образование существительных множественного числа с окончанием : -и,-ы	Пересказ сказки «Репка» через драматизацию	1.Сюжетная картина «Семья». 2.Демонстрационные картинки, изображающие людей (мама, па-па, бабушка, дедушка и т.д.); «Члены семьи». 3.Картинки с героями «Репка»
Октябрь 1 неделя	Человек, Части тела. Предметы гигиены	1.Уточнение и активизация лексики по теме (название частей тела). 2.Образование существительных множественного числа, именительного падежа (глаз-глаза) 3.Образование существительных	Составление рассказа : «Расскажи о себе»	1.Демонстрационные картинки «Люди» (возрастные, части тела)

		<p>Единственного и множественного числа, творительного падежа (смотрим глазами, дышим носом)</p> <p>4.Образование существительных с Уменьшительно-ласкательным суффиксом (рука-ручка)</p> <p>5.Закрепить согласование местоимений: мой, моя, мое + существительное среднего рода (мое лицо, мое мыло)</p> <p>6.Отработать согласование прилагательное + существительное среднего рода(чистое лицо, чистое мыло, белое полотенце)</p>		
2 неделя	Овощи	<p>1.Закрепить название овощей, которые растут в земле и на кустиках</p> <p>2.Уточнить глагольный словарь (садим, поливаем,рыхлим,пропалываем), согласование глаголов в прошедшем времени с существительным в роде и числе в игре «Кто это делал(а)?»</p> <p>3.Отработать употребление предлогов из, с глаголами: выдернул, выкопал из (земли), сорвал с (кустика)</p> <p>4.Отработать согласование качественных Прилагательных с существительными в роде и падеже (какой по цвету, форме, на ощупь, на вкус)</p> <p>5.Закрепить схему построения предложения из 3-х слов, типа: подлежащее + сказуемое + простое дополнение (Мама чистила лук. Папа копал картошку) и т.д.</p> <p>6.Научить детей описывать овощ по плану-схеме на карточках и образцу логопеда, согласовывать прилагательные с существительными в роде и именительном падеже.</p> <p>7.Отработать образование существительных во множественном числе именительного падежа в д.и. «Один-много» (Лежит огурец- лежат огурцы)</p> <p>8.Отработать образование относительных прилагательных от существительных (морковь-морковный)</p> <p>9.Отработать образование существительных единственного числа родительного падежа в д.и. «Чего не стало?»</p>	Составление описательного рассказа об овощах по плану-схеме	<p>1.Демонстрационные картинки по теме.</p> <p>2.План-схема для составления описательного рассказа об овощах</p> <p>3.Незнайка, Красная Шапочка</p>
3 неделя	Фрукты	<p>1.Уточнить и обобщить знания детей о фруктах, где растут, как их выращивают</p>	Составление Рассказа о	<p>1.Демонстрационные картинки по</p>

		<p>(цвет, форма фрукта, какой на вкус, на ощупь, как используется в пищу)</p> <p>2.Построение словосочетания качественное прилагательное + существительное (Красное яблоко, сочная груша и т.д.)</p> <p>3.Отработать предлоги: в – из, на – с(со) в игре «Где растет? Откуда достали?»</p> <p>4.Отработать образование существительных в Именительном падеже множественного числа в игре «Один-много»</p> <p>5.Показать и закрепить образование относительных прилагательных а игре : «Какой сок пила Лена?» (грушевый, сливовый, вишневый, яблочный и т.д.)</p> <p>6.Закрепить дательный падеж существительного в игре «Кому дал ? Чему рад?»</p> <p>7.Учить детей описывать фрукты по плану-схеме на карточках. согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>8.Составлять предложения по карточкам из 4-х слов типа: подлежащее + сказуемое + прилагательное + простое дополнение. (Рома ест желтую грушу. Даша моет красное яблоко).</p>	<p>фруктах по опорной схеме</p>	<p>теме</p> <p>2Раздаточные картинки</p> <p>3.План-схема</p> <p>4.Незнайка.</p> <p>Красная Шапочка</p>
4неделя	Осень. Деревья	<p>1.Уточнить и обобщить знания детей о признаках осени, изменениях в природе, занятиях людей, подготовке животных к зимовке</p> <p>2.Обобщить представления детей об осени в рассказе</p> <p>3.Научить детей связно и последовательно рассказывать об осени по плану на картинках</p> <p>4.Развивать логическое мышление в игре «Так бывает осенью или не бывает?»</p> <p>5.Отработать образование существительных в именительном падеже мн.числа с окончаниями (а-я)- (деревья, листва)</p> <p>6.Отработать образование существительных в родительном падеже мн.ч. (много берез, кленов)</p> <p>7.Отработать образование существительных в предложном падеже мн.ч. с предлогом –на- (на деревьях, на ветках)</p> <p>8.Построение простых распространенных предложений с предлогом –с- (Листва падают с деревьев, с веток)</p>	<p>Составление Описательного Рассказа по плану-схеме (опорным картинкам)</p>	<p>1.Картина «Осень в лесу</p> <p>2.План-схема(опорные картинки)</p> <p>3.Развивающая игра «Чей лист, чей плод?»</p>

Ноябрь 1 неделя	Домашние Животные	<p>1.Уточнение и активизация лексики по теме (названий домашних животных, детенышей, частей тела, способов жизнедеятельности, характерных признаков животных)</p> <p>2.Образование существительных единственного и множественного числа, именительного падежа (овца-овцы)</p> <p>3.Образование существительных единственного и множественного числа, родительного падежа</p> <p>4.Словообразование: образование глаголов от звукоподражания (мяукает, хрюкает, мычит)</p> <p>5.Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (кошка-кошечка)</p> <p>6.Образование существительных мн.ч., именительного падежа в игре «Однимного»</p>	Пересказ рассказа по предметным картинкам	<p>1.Демонстрацион- ные картинки: «Домашние животные», «Чей детеныш?»</p> <p>2.Сюжетная картина «Хозяйский двор»</p>
	Дикие Животные	<p>1.Уточнение и активизация лексики по теме (названий диких животных, детенышей, частей тела, способов жизнедеятельности, характерных признаков животных)</p> <p>2.Образование существительных множественного числа, именительного падежа (зайцы, волки)</p> <p>3.Образование существительных единственного и множественного числа, родительного падежа зайка(лисы-лис, волка-волков)</p> <p>4.Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (лисонька, зайка)</p> <p>5.Правильное употребление слов с предлогами : -в-из-под-на- в играх «Кто откуда выглянул?» , «Кто где живет? » , «Кто где сидит, спит?»</p> <p>6.Учить детей составлять и отгадывать загадки</p>	Составление описательног о рассказа по предметным картинкам	<p>1.Демонстрацион- ные картинки: «Дикие животные», «Чей малыши»</p> <p>2.Схема и наглядные картинки для пересказа</p>
	Мебель	<p>1.Уточнение и активизация лексики по теме</p> <p>2.Образование существительных множественного числа, именительного падежа (стулья)</p> <p>3.Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа (кресла- кресел)</p> <p>4.Усвоение простых и сложных</p>	Составление описательног о рассказа по плану-схеме	<p>1.Демонстрацион- ные картинки по теме</p> <p>2.Дидактическая игра «Предметы мебели»</p>

		<p>предлогов: -в-на-за-под-перед-у-около-из-за, из-под.</p> <p>5.Образование относительных прилагательных (деревянный)</p> <p>6.Выполнение 2-х и 3-х ступенчатых инструкций</p> <p>7.Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (стульчик, шкафчик)</p>		
4 неделя	Посуда	<p>1.Уточнить и обобщить знания детей о посуде: ее назначение, материал из которого она сделана, части; уход за посудой</p> <p>2.Отработать фразу с предлогом – в (винительный и предложный падежи) и из (родительный падеж). (Я налила суп в тарелку. Я съела суп из тарелки)</p> <p>3.Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать о предмете, используя план-схему</p> <p>4.Образование существительных именительного падежа во множественном числе в игре «Одн-много»</p> <p>5Составлять предложения из 4-х слов с относительными прилагательными типа: подлежащее + сказуемое + определение + простое дополнение (Мама вымыла стеклянный стакан, Бабушка вычистила железную сковородку.)</p> <p>6.Образование существительных творительного падежа единственного числа (режем ножом, накалываем вилкой)</p> <p>7.Образование существительных предложного падежа единственного числа (варим в кастрюле и т.д.)</p> <p>8.Образование существительных родительного падежа множественного числа (много чего – вилок, ложек и т.д.)</p>	Составление описательного рассказа по плану-схеме	<p>1.Демонстрационные картинки по теме</p> <p>2.Кукольная посуда</p> <p>3.Развивающая игра «4 лишний» (игрушки-посуда)</p> <p>4.Дидактическая игра «Чего недостает»</p>
5 неделя	Продукты Питания	<p>1.Уточнение и активизация лексики по теме</p> <p>2.Образование существительных единственного и множественного числа родительного падежа с предлогом «из» (колбасы, сосисок, из мяса, из молока)</p> <p>3.Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (сунчик, сахарок)</p> <p>4.Образование существительных</p>	Составление Рассказа по плану-схеме	<p>1.Демонстрационные картинки по теме</p> <p>2.План-схема</p> <p>3.Развивающая игра «4 лишний»</p>

		<p>творительного падежа, единственного и множественного числа с предлогом «с» (Я пью чай с сахаром и с баранками), без предлога (угощаем колбасой)</p> <p>5.Образование относительных прилагательных (гороховый суп, рыбные котлеты)</p> <p>6.Образование родственных слов</p>		
2 период Декабрь				
1 неделя	Домашние и дикие животные (сравнение)	<p>1.Уточнение , активизация и дифференциация лексики по темам: «Дикие животные» и «Домашние животные»</p> <p>2.Закрепить умение детей описывать животных по плану-схеме на карточках, согласовывать прилагательные с существительными в числе, роде и падеже</p> <p>3.Закреплять умение составлять загадки про животных</p>	Сравнительно е описание животных по плану-схеме	<p>1.Демонстрационные картинки по теме</p> <p>2.Схема и наглядные картинки для описания</p> <p>3.Раздаточные картинки</p> <p>4.Развивающая игра «4 лишний»</p>
2 неделя	Зима	<p>1.Уточнение и активизация лексики по теме</p> <p>2.Образование существительных множественного числа, родительного падежа (много снега, льда, сосулек)</p> <p>3.Образование существительных творительного падежа единственного числа (снегом,льдом)</p> <p>4.Образование родственных слов (лед,ледяной,льдинка)</p> <p>5.Практическое употребление предлогов: на, под, за, из, с (снег лежит на деревьях, снег летит с деревьев)</p> <p>6.Образование существительных единственного числа, предложного падежа (на санках, на коньках)</p>	Составление описательного рассказа о зиме по опорным картинкам	<p>1.Демонстрационные картинки по теме «Зима»</p> <p>2.Набор картинок для фланелеграфа (Агранович «Времена года»)</p> <p>3.План-схема (опорные картинки)</p>
3 неделя	Зимние забавы	<p>1.Уточнить и обобщить знания детей о том, как можно играть (развлекаться) зимой</p> <p>2.Составлять предложения по картинкам</p> <p>3.Отработать дательный падеж единственное число существительных с предлогом –по-, закрепить предлоги : -в-, -на-.</p> <p>4.Образование существительных множественного числа, именительного падежа (санки,лыжи,коньки)</p>	1.Составление рассказа по опорным картинкам «Зимние забавы»	<p>1.Демонстрационные картинки: «Зима», «Зимние забавы»</p> <p>2.Наглядные картинки по теме</p>

		5.Образование родственных слов 6.Образовывать относительные прилагательные: снежный, ледяной, меховой		
4 неделя	Праздник елки	1.Уточнение и активизация лексики по теме(новый год, праздник, персонажи: дед мороз, снегурочка; украшения: мишуря, серпантин, фонарики, бусы, шары) 2.Образование существительных множественного числа, родительного падежа (чего много на елке- шаров, конфет, гирлянд) 3.Образование существительных множественного числа творительного падежа (чем украсим елку-шарами, гирляндами) 4.Усвоение предлогов: -на-, -под-, -за-, -перед-. 5.Употребление глаголов в форме будущего времени единственного и множественного числа (я буду водить хоровод, мы будем водить хоровод) 6.Образование существительных во множественном числе именительного падежа (шар-шары, маска-маски) 7.Образование существительных во множественном числе родительного падежа в игре «Чего не стало»	Составление рассказа по опорным предметным картинкам	1.Демонстрационные картинки: елка, игрушки 2.Новогодние открытки 3.Маски, костюмы 4.Предметные картинки по теме
Январь 1 неделя 2 неделя	Каникулы Домашние птицы	1.Уточнение и активизация лексики по теме (названий птиц, частей тела, их птенцов, качественные прилагательные: по цвету, форме, размеру; глаголы: клевать, нести, пить, высаживать) 2.Образование существительных множественного и единственного числа именительного падежа (гусь-гуси, утка-утки) 3.Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (уточка, курочка). 4.Практическое употребление существительных единственного числа родительного падежа с предлогом -у- (У утки утят) 5.Образование существительных множественного числа, родительного падежа (много гусей) 6.Упражнение в употреблении в речи детей предлогов – под- в игре « Кто куда спрятался?», -из-под- в игре «Кто откуда вылез?»	Составление описательного рассказа по плану-схеме	1.Демонстрационные картинки «Домашние птицы и их птенцы», «Чай мальши» 2.Сюжетная картинка «Птичий двор» 3.План-схема

3 неделя	Зимующие птицы	<p>1.Уточнение и активизация лексики по теме (названий птиц, частей тела, их птенцов, действий, качественные прилагательные: по цвету, форме, размеру)</p> <p>2.Образование существительных множественного числа, именительного падежа (вороны, хвосты)</p> <p>3.Образование существительных единственного и множественного числа родительного падежа (хвоста, клюва, ворон, птиц) в игре «Чего не стало?»</p> <p>4.Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (воробышек, синичка)</p> <p>5.Образование родственных слов (корм-кормит-кормушка)</p> <p>6.Практическое употребление предлогов:-на-,-с(о)-, -над-, -по-, -в-, -из-</p>	Пересказ рассказа «Кормушка»	<p>1.Демонстрационные картинки по теме</p> <p>2.Серия картинок «Кормушка»</p>
4 неделя	Одежда, головные уборы	<p>1.Уточнение и активизация лексики по теме.</p> <p>2.Образование существительных множественного числа, именительного падежа.</p> <p>3.Образование существительных множественного и единственного числа, родительного падежа (платья, шубы)</p> <p>4.Образование относительных прилагательных в значении соотнесения к материалу и сезонности (меховая-зимняя, шерстяная- осенняя)</p> <p>5.Усвоение родовых категорий существительных (моя шуба, мое пальто)</p> <p>6.Усвоение значений глаголов «одеть, надеть»</p> <p>7.Словоизменение: шьет, зашивает, пришивает, подшивает.</p>	Составление описательного рассказа по плану-схеме	<p>1.Демонстрационные картинки с одеждой</p> <p>2.План-схема для составления предложений</p> <p>3.План-схема для составления рассказа</p> <p>4.Демонстрационная кукла с различными видами одежды</p>
Февраль 1 неделя	Обувь	<p>1.Расширение и активизация словаря по теме</p> <p>2.Активизация глагольного словаря</p> <p>3.Согласование в роде,числе,падеже</p> <p>4.Практическое употребление относительных прилагательных</p> <p>5.Образование уменьшительно-ласкательных и увеличительных (суффикс-инц-) форм существительных</p> <p>6.Составление предложений по</p>	1.Составление диалога. Фразовые ответы при рассматривании кукольной обуви	<p>1.Демонстрационные картинки по теме</p> <p>2.Д.И. «Магазин обуви»</p>

		демонстрируемым действиям (Я обуваю зимние сапоги, ботинки)		
2 неделя	Транспорт	<p>1.Уточнение и активизация лексики по теме (названий частей, виды транспорта,деталей,способов передвижения)</p> <p>2.Образование существительных множественного числа, именительного падежа (автобусы, трамваи)</p> <p>3.Образование существительных единственного и множественного числа,дательного падежа (по дороге, по улице)</p> <p>4.Образование существительных единственного числа, предложного падежа (в автобусе, в трамвае)</p> <p>5.Образование приставочных глаголов от слов «ехать, лететь»</p> <p>6.Образование относительных прилагательных от существительных (вода-водный, земля-наземный, воздух-воздушный)</p> <p>7.Образование сложных слов: самолет, верто-лет, само-свал, луно-ход, везде-ход.</p>	1.Составление описательного рассказа по плану-схеме	<p>1.Демонстрационные картинки по теме</p> <p>2.План-схема для составления рассказа</p>
3 неделя	Профессии	<p>1.Уточнение и активизация лексики по теме</p> <p>2.Образование существительных множественного числа, именительного падежа (врачи,учителя)</p> <p>3.Образование существительных творительного падежа, единственного числа (ложкой, кистью, врачом,шофером)</p> <p>4.Подбор однородных глаголов (врач лечит,слушает,выписывает рецепт)</p> <p>5.Образование существительных предложного падежа, единственного числа (в больнице, на почте)</p> <p>6.Образование существительных дательного падежа, единственного числа</p>	Составление рассказа по плану-схеме	<p>1.Демонстрационные картинки по теме</p> <p>2.План-схема</p> <p>3.Предметы орудия труда</p> <p>4.Дидактическая игра «Профессии»</p>
4 неделя	Наша армия	<p>1.Уточнение и активизация лексики по теме</p> <p>2.Закрепление глаголов с предлогами -в,-из-</p> <p>3.Образование существительных множественного числа,именительного падежа (моряки,летчики)</p> <p>4.Образование существительных родительного,предложного,творительного</p>	Составление рассказа по картине	<p>1.Демонстрационные картинки по теме</p> <p>2.Серия картин</p>

		го надежа, единственного и множественного числа (моряка-моряков, в танке, в самолете, моряком, летчиком) 5.Образование относительных прилагательных (танковые, ракетные)		
Март	Зимующие и домашние птицы (сравнение)	1.Уточнение и активизация лексики по теме 2.Практическое употребление в речи детей предлогов: -в-, -из-, -за-, -на-, -над-, -из-за- 3.Согласование прилагательных с существительными в единственном числе и множественном числе творительного и родительного падежа 4.Образование притяжательных прилагательных от существительных (голубь-голубиное гнездо, курица-куриное яйцо) 5.Составление сложноподчиненных предложений с противительным союзом -а-.	1.Сравнительное описание птиц по плану-схеме	1.Демонстрационные картинки по теме 2.Дидактическая игра «Кто где живет»
	Мамин праздник	1.Обогатить знания детей о том, что делает мама дома: привлечь внимание детей к тому, какой большой объем работы выполняет мама дома 2.Согласование прилагательных с существительными (добрая мама) 3.Образование притяжательных прилагательных (мамин день) 4.Подбор однородных глаголов (мама шьет, убирает, моет, чистит) 5.Обогатить словарь детей эпитетами в игре «Какая мама?» (Любимая, родная, добрая и т.д.) 6.Воспитывать любовь и уважение к маме, желание ей помогать, ласково называть	Составление рассказа о маме	1.Картины-действия 2.Демонстрационные картинки
	Весна	1.Уточнение и активизация лексики по теме 2.Образование существительных множественного числа, им.п., род.п. 3.Образование существительных (таять-проталина, под снегом- подснежник) 4.Образование глаголов настоящего времени 3 лица (набухают почки, распускаются листья) 5.Практическое употребление простых и сложных предлогов: -в-, -под-, -на-, -за-, -с-, -из-под-	Составление рассказа о весне по плану-схеме	1.Демонстрацион-ная картина «Весна» 2.План-схема 3.Демонстрационные картинки по теме

		6.Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных		
4 неделя	Перелетные птицы	<p>1.Познакомить детей с названиями перелетных птиц (грачи,скворцы, жаворонки, ласточки,аисты, журавли,цапли, кукушки и т.д.). Закрепить знания детей о том, почему эти птицы называются перелетными (ищут пищу в теплых краях, спасаются от холода). Закрепить знания о строении птиц, о том, как кто строит (вьет) себе гнездо,где.</p> <p>2.Образование существительных единственного числа, родительного падежа</p> <p>3.Образование существительных единственного числа, предложного падежа</p> <p>4.Практическое употребление предлогов:-на,-с(со)-,-в-, -под-, -из-под-, -за-, -из-за-.</p> <p>5.Дать знания детям о том, как появляются птенцы (по серии картинок)</p> <p>6.Воспитывать интерес и любовь к птицам.Рассказать о пользе, которую приносят все птицы.</p>	Составление рассказа	1.Демонстрационные картинки по теме
5 неделя	Животные жарких стран	<p>1.Уточнение и активизация лексики по теме (название диких животных,детенышей,частей тела,способов жизнедеятельности,характерных признаков животных)</p> <p>2Образование существительных множественного числа,именительного падежа (носороги и т.д.)</p> <p>3.Образовывать сложные прилагательные с суффиксом –иц-</p> <p>4.Образование притяжательных прилагательных</p> <p>5.Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением</p> <p>6.Образование относительных прилагательных</p> <p>7.Соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями «мой,моя»</p> <p>8.Образование существительных множественного числа, именительного падежа (львы, носороги, тигры)</p>	Составление описательного рассказа по плану-схеме	1.Демонстрационные картинки по теме 2.План-схема для составления описательного рассказа 3.Раздаточные картинки

		9.Образование существительных единственного числа ,творительного падежа (львом,тигром)		
Апрель 1 неделя	Животные севера	1.Уточнение и активизация лексики по теме 2.Образование существительных множественного числа, именительного падежа(моржи,тюлени) 3.Образовывать сложные прилагательные с суффиксом –иц- 4.Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением 5.Соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями «мой,моя» 6.Образование относительных прилагательных 7.Образование существительных множественного числа, именительного падежа (тюлени,моржи)	Составление описательного рассказа по плану-схеме	1.Демонстрационные картинки по теме План-схема для составления описательного рассказа 3.Раздаточные картинки
2 неделя	Весенние работы	1.Уточнения и активизация лексики по теме 2.Согласование прилагательных с существительными в числе,роде, падеже 3.Употребление в речи детей наречий (ярко, тепло, дружно) 4.Составление предложений с однородными прилагательными,наречиями,глаголами 5.Образование глаголов совершенного вида (сеяли-посеяли)	Составление рассказа «Я помощник»	1.Картины действия
3 неделя	Цветы	1.Уточнение и активизация лексики по теме 2.Упражнять в словообразовании:цветок-цветочный- цветник 3.Образование существительных множественного числа ,именительного падежа 4.Образование существительных единственного и множественного числа,родительного падежа (розы-роз) 5.Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных 6.Согласование качественных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Пересказ рассказа	1.Демонстрационные картинки

		7.Согласование существительных с порядковыми числительными			
4 неделя	Насекомые	1.Уточнение и активизация лексики по теме 2.Образование существительных множественного числа, именительного падежа 3.Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (жучок, паучок) 4.Образование существительных множественного числа, родительного падежа 5.Согласование качественных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже 6.Образование префиксальных глаголов с глаголами « лететь, ползти» с приставками: за, с, от, в, пере, про	1 Составление рассказа по опорным картинкам «Сороконожка»	1.Демонстрационные картинки 2.Дидактическая игра «Насекомые»	
Май	1 неделя	День Победы	1.Уточнение и активизация лексики по теме (дать детям элементарные знания о защитниках нашей Родины; о тех, кто служит в Армии) 2.Образование существительных множественного числа, именительного падежа (моряки, летчики) 3.Образование существительных родительного,предложного,творительного падежа,единственного и множественного числа (моряка-моряков, в танке, в самолете, моряком,летчиком) 4.Образование относительных прилагательных (танковые, ракетные) 5.Закрепление глаголов с предлогами - в-, -из- 6.Воспитывать уважение к солдату, желание быть похожими на наших воинов и служить в Армии	Пересказ рассказа «День Победы»	1.Демонстрационные картинки
	2 неделя	Наш город	1.Уточнение и активизация лексики по теме (Москва-столица, названий рек, городов,национальностей) 2.Образование существительных множественного числа, именительного падежа (города, реки, озера,села) 3.Образование существительных множественного числа, родительного падежа (рек, озер,городов,улиц,домов) 4.Образование существительных с суффиксами: ян,ин,ич (россиянин,москвич,гинчанин)	Пересказ рассказа по опорным картинкам	1.Опорные картинки для пересказа 2.Открытки о Москве, Липецке 3.Иллюстрации о городе Липецке 4.Географическая карта (глобус)

		5.Образование существительных единственного и множественного числа, предложного падежа (на улице- на улицах) 6.Учить подбирать антонимы: высотный-низки, широкая-узкая 7.Закрепление предлогов-в-,-на-,-под-,-из-,-с-,-над-,-из-за-		
3-4 неделя	Обследова- -ние			

Перспективное планирование фронтальных занятий по формированию правильного звукопроизношения

Месяц, неделя	№ занятия	Тема занятия	Формирование навыков звукового анализа и синтеза
ХII 1	1	Знакомство с артикуляционным аппаратом	
	2	Понятие о речевых и неречевых звуках	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых и речевых звуков
2	1	Звук А	<p>Ознакомление с понятием «гласный звук» (поется голосом, воздух изо рта выходит свободно, во рту нет преграды).</p> <p>Выделение гласного звука из ряда звуков, в начале слов (под ударением: Алик, аист и т.д.)</p> <p>Гласный звук всегда обозначается квадратом красного цвета.</p>
	2	Звук А	<p>Выделение гласного звука из ряда звуков, в начале слов (альбом, автобус..) и в конце под ударением (игла, зима, пила..)</p> <p>Работа над слоговой структурой слова: отхлопывание ритмического рисунка слов А-ня, А-ли-на, ан-тен-на.</p>
3	1	Звук У	<p>Закрепление понятия «гласный звук» (поется голосом, воздух изо рта выходит свободно, во рту нет преграды).</p> <p>Выделение гласного звука из ряда звуков, в начале слов (под ударением: Уля, улица, утка и т.д.)</p>
	2	Звук У	<p>Выделение гласного звука из ряда звуков; в начале слов (улитка, утюг, утятка..) и в конце слова под ударением (какаду, кенгуру, бегу, иду...)</p> <p>Работа над слоговой структурой слова: отхлопывание ритмического рисунка слов: У-ля, ут-ка, у-тя-та, у-ли-ца.</p>
4	1	Звуки А-У	<p>Выделение звуков а-у в начале слов (Аня, Уля, Алик, улей, утка, аист и т.д.)</p> <p>Звуковой анализ и синтез сочетания АУ, УА</p>
	2	Звуки А-У	<p>Выделение гласных звуков а-у в конце слов (под ударением: лиса, иду, бегу, зима, пила, несу, игла, везу, игра)</p> <p>Отхлопывание (по слогам) ритмического рисунка слов.</p> <p>Звуковой анализ и синтез сочетания АУ, УА. Чтение сочетаний АУ, УА.</p>
1	1	Звук И	Выделение гласного звука -и- в начале слов (под ударением: ива, иней, Инна, иволга и т.д.)
	2		Звуковой анализ и синтез сочетаний АИ, УИ

	2	Звук И	Выделение гласного звука –и- в конце слов (под ударением: мячи, коньки, носки, калачи и т.д.) Отхлопывание ритмического рисунка слов по слогам. Звуковой анализ и синтез сочетаний АИ.УИ.Чтение сочетаний АИ.УИ
3	1	Звук О	Выделение гласного звука-о- в начале и конце слов (под ударением: Оля, осы, окна, ослик, обруч; лицо,окно,яйцо,пальто,кольцо и т.д.) Звуковой анализ и синтез сочетаний из 3-х звуков, типа: АУО.ОАИ Отхлопывание слов по слогам.
	2	Звук О	Выделение гласного звука –о- в середине односложных слов, типа: дом, сом, лом, мох, сок Звуковой анализ и синтез сочетаний из 3-х звуков типа:ОАИ и т.д. Чтение сочетаний по следам звукового анализа и синтеза типа ОИА, АУО.
4	1	Звук М	Ознакомление с понятием «согласный звук» (воздух изо рта выходит не свободно, встречает «заборчик» (зубы, губы, языки). При звуке –м- преграда губы Выделение согласного звука –м- в начале слов (мох, мак, мухи,Маша,мальчик и т.д.) Согласный звук всегда обозначается квадратом синего цвета (твердый звук)
	2	Звук М	Закрепление понятия «согласный звук». Выделение звука –м- в начале и конце слов (дом, дым, альбом, гном и т.д.) Звуковой анализ и синтез слов: АМ, УМ, ИМ, ОМ. Выкладывание схем слов(используем квадратики синего цвета-согласный твердый, красного цвета-гласный) Звуко-буква – это квадрат красного(гласные) или синего(согласные) цвета . Звуко-буквы выкладываются под словами.
П	1	Звук Х	Закрепление понятия «согласный звук». Выделение звука –х- в начале слов (хата, хвост,худой и т.д.) Согласный , твердый, обозначается синим квадратом.
	2	Звук Х	Закрепление понятия «согласный звук». Выделение звука –х- в начале и конце слов (мох, петух, и т.д.) Звуковой анализ и синтез слов: АХ, УХ, ИХ, ОХ. Выкладывание схем слов из звуко-букв

	2	1	Звук П	Ознакомление с понятием « согласный,глухой звук» (если в горлышке не звенит голосок, то согласный звук глухой) Определение позиции звука –п- в начале и конце слов. Звуковой анализ и синтез слов: АП,УП,ИП,ОП,ПА,ПУ,ПО.
	3	2	Звук П	Закрепление понятий «согласный,глухой звук» Выделение звука –п- в середине слов (лапы, лопата, саноги и т.д.) Звуковой анализ и синтез слов: ПАПА, ПУМА Выкладывание схемы слогов и слов. Чтение слогов и слов. Различение звуков М-П в слогах и словах.
	4	1	Звук Т	Закрепление понятия «согласный,глухой звук».Выделение звука –т- в начале и конце слов (Таня, тапочки, танки ; мост, самокат, самолет и т.д.) Звуковой анализ и синтез слов: АТ,УТ,ИТ,ОТ,ТА,ТУ,ТО
	2	2	Звук Т	Выделение звука –т- в середине слова (ноты, нитки, самокаты и т.д.) Выкладывание схемы слогов и слов. Звуковой анализ и синтез слов: Том, пот, Чтение слогов и слов
Ш	1	1	Звук К	Закрепление понятия « согласный,глухой звук»(в горлышке не звенит голосок). Определение позиции звука –к- в начале и конце слов (Коля, Катя, мак, песок и т.д.) Звуковой анализ и синтез слов: АК,УК,ИК,ОК,КА,КУ,КО. Чтение слогов и слов
	2	2	Звук К	Выделение звука –к- в середине слов (мука, шакал, самокат и т.д.) Звуковой анализ и синтез слов: КАК,КОК,КОТ,МАК,МУКА,КУМА,КАПА,КАМА,ПАУК Различение- к-п- при чтение слогов и слов .
	1	1	Звук В	Ознакомление с понятием « согласный, звонкий звук» (если в горлышке звенит голосок(прикладываем руку), то согласный звук называется звонким). Выделение согласного звука –в- в начале слов (Ваня, Валя, ванна, валенки и т.д.)
	2	2	Звук В	Закрепление понятия « согласный, звонкий звук» Согласный, звонкий звук –в- обозначается квадратом синего цвета.

			Выделение согласного звука –в- в середине слов (сова, ива, диван и т.д.) Звуковой анализ-синтез слогов: ВА, ВУ, ВО. Выкладывание схемы слогов из звуко-букв. Чтение слогов по следам звукового анализа и синтеза. На каждом занятии дается определение количества слогов в слове или деление слов на части. Чтение, звуковой анализ и синтез слов: ВОВА, ВАТА
2	1	Звук Н	Закрепление понятия « согласный, звонкий звук»(проверяем , поднося ладонику к горлышку). Определение позиции согласного, звонкого звука –н- (в начале и конце слов: Надя, ноги..., сын, лимон..) Звуковой анализ и синтез слогов: АН, УН, ИН, ОН. Выкладывание схем слогов типа АН(а- гласный, красный квадрат, н- согласный, синий квадрат)
	2	Звук Н	Выделение согласного звонкого звука –н- в середине слов (Анна, Инна, ванна, сынок и т.д.) Звуковой анализ и синтез слогов НА, НО, НУ. Выкладывание схемы слогов типа НА. Чтение слогов по следам звукового анализа и синтеза. Чтение слов по словам: АННА, ИННА, НАТА, НИТКА
3	1	Звук Ы	Закрепление понятия « гласный звук». Выделение гласного звука –ы- в конце слов (под ударением): усы, весы, косы, носы и т.д. Звуковой анализ и синтез слогов типа: ЫМ, МЫ; слов ИВЫ, МАМЫ, ПАПЫ.
	2	Звук Ы	Выделение гласного звука –ы- в середине односложных слов (дым, бык, сын...) Звуковой анализ и синтез слогов типа: ЫН, НЫ; слов: мамы, папы, Вовы, Капы и т.д. Выкладывание схемы слогов и слов. Чтение слогов и слов.
4	1	Звуки И-Ы	Дифференциация гласных звуков –и-ы-. Выделение гласных звуков –и-, -ы- в конце слов (усы, мячи, носы, коньки, весы, носки и т.д.) Звуковой анализ и синтез слогов типа: ИМ, ЫМ, МЫ; слов : ивы, папы, Вовы, пумы, пики, Нины
	2	Звуки И-Ы	Дифференциация гласных звуков- и-ы-. Выделение гласных звуков –и-, -ы- в середине односложных слов (дым, кит, мыл-мил, выл-вил, пил-пыл, был-бил...). Если после согласных (м, п, н, в, к) следует согласный зв.-ы-, то согласные произносятся твердоб мы, вы, пы, ты, ни. Если после согласных следует зв.-и-, то согласные звучат мягко: ми, пи, ни. Звуковой анализ и синтез слогов типа: ИП, ЫП, ПЫ, ПИ, МИ, МЫ

	5	1	Звук Л	Слов: ивы, Нины, Тимы. Чтение слогов и слов. Ознакомление с понятием « согласны, звонкий, твердый звук». Если после согласного зв.-л- следуют гласные зв. – а,-у,-о,-ы-, то согласный звук звучит твердо; ла, ло, лу, лы. Определение позиции согласного звука –л- в начале и в конце слов: Лада, Луша..., пол, стол. Звуковой анализ и синтез слов, типа: ал, ла; слов: лапы, лама, пол, кол, мыл, выл. Выкладывание схемы этих слов и слов. Чтение слогов и слов.
		2	Звук Л	Закрепление понятия « согласный, твердый, звонкий звук». Определение позиции согласного звука –л- в середине слов: полы, салат, халат и т.д. Звуковой анализ и синтез слов, типа: ыл, лы; слов: мыла, выла, мала, ныла, лама. Чтение слов. Знакомство с предложением. Правило о предложении. Чтение предложений из 2-х слов.(Мила мала. Мила упала.)
IV 1	1	1	Звук Л'	Ознакомление с понятием « согласный, звонки, мягкий звук». Если после согласного зв.-л'- следует зв.-и-, то согласный звук –л' - звучит мягко: ЛИ. Согласный мягкий звук всегда обозначается квадратом зеленого цвета. Определение позиции согласного звука –л'- в начале и конце слов: Лина, липа, лифт, лист, лимон, моль, соль, метель... Звуковой анализ и синтез слов, типа: аль, уль, оль, ильли; слов: Лина, липа, Лика, ноль, моль, куль.Выкладывание схемы из звуко-букв. Чтение слогов и слов.
		2	Звук Л'	Закрепление понятия « согласный, звонки, мягкий звук». Определение позиции звука в середине слов: Алина, малина, калина, калинка, Полина, улитка. Звуковой анализ и синтез слов: АЛЬ, УЛЬ, ИЛЬЛИ; слов: лили, Лина, липа, мыли, Вали. Выкладывание схемы слов. Чтение слов.Закрепление правила о предложении. Чтение предложений из 2-3 слов. (У Вали малина. У Лины улитка.) Анализ предложения по словам.
2	1	1	Звук С	Характеристика звука-с-: согласный, глухой, твердый звук. Определение позиции звука _с- в слова (начало и конец). Звуковой анализ и синтез слов, типа: АС, СА; слов : СЫН, СОК, САМ, СУП, НОС, СОВЫ, САМА
		2	Звук С	Определение позиции звука в середине слов. Звуковой анализ и синтез слов: АЛИСА, КУСОК, НАСОС, СЫНОК. Чтение предложений из 3-х слов.(Алиса пила сок...) Анализ предложений по вопросам.

	3	1	Звук С*	Характеристика звука : согласный, глухой, мягкий звук. Определение позиции звука в словах(начало и конец): Сима, сито,...гусь, лось и т.д. Звуковой анализ и синтез слогов типа: АСЬ, СИ; слов: ЛОСИ, СИМА, СИЛА
		2	Звук С*	Определение позиции звука в слове (середине слов: гуси, лоси, носик, усики, такси, носилки...) Звуковой анализ и синтез слов: ЛОСИ, НОСИК, УСИКИ, НОСИМ. Чтение предложений из 3-х слов. Анализ предложений по словам и по вопросам.
4	1	1	Звук З	Характеристика звука:согласный,звонкий,твёрдый звук. Определение позиции звука в словах (в начале и в середине: Зоя,зап,зайка,заноза....Лиза, ваза) Звуковой анализ и синтез слогов: ЗА,ЗУ,ЗО,ЗЫ, слов: ЗАЛ, ЗОЛ, ВАЗА, КОЗЫ, ЛИЗА, ЗАМОК, ЗАКОН.
		2	Звук З'	Характеристика звука: согласный,звонкий, мягкий. Определение позиции звука в словах (в начале и в середине: Зина, зима, зебра..., магазин, изюм, корзина и т.д.) Звуковой анализ и синтез слога ЗИ, слов: ЗИНА, ЗИМА, ВОЗИМ, КИЗИЛ. Чтение предложений из 3-х слов. Анализ предложений по словам и по вопросам.
V	1	1	Звуки С-З	Определение позиции звуков –с-з- в словах. Закрепить, что при согласном, звонком звуке в горлышке звенит голосок, а при согласных, глухих – не звенит. Дифференциация согласных звуков –с-з- (суп-зуб, Зоя-ся, коза-кося и т.д.) Звуковой анализ и синтез слогов: ЗА, СА, СУ, ЗУ, ЗО, СО, ЗЫ, СЫ; слов: КОЗЫ,КОСЫ,ЛИЗА,ЛИСА,САЗАН.
	2	2	Звуки С'-З'	Определение позиции звуков –с-з- в словах. Дифференциация согласных звуков –с-з-. Звуковой анализ и синтез слогов: СИ, ЗИ; слов: СИМА, ЗИМА, НОСИМ, ВОЗИМ. Выкладывание звуковых схем этих слов. Чтение предложений из 3-х слов. Анализ предложений по словам.
2	1	1	Звук Ш	Характеристика звука –ш-: согласный, глухой, всегда твердый. Определение позиции согласного звука –ш- в слове (в начале и в конце) Звуковой анализ и синтез слогов: АШ, УШ, ИШ, ОШ, ША, ШУ,ШО;

			Слов: ШУМ, ШОК, ШАКАЛ, ШАЛУН, КАМЫШ, МАЛЫШ.
	2	Звук Ш	Определение позиции согласного звука -ш- в слове (в середине). Звуковой анализ и синтез слогов, типа: АШ, ША, слов: ЛУША, МАША, МИША, ПУШОК, КУШАЛ, ШАЛАШ. Чтение предложений из 3-х слов. Анализ предложений по словам.
3	1	Звуки С-Ш	Определение позиции согласных, глухих звуков -с-, -ш- в словах. Дифференциация согласных звуков -с-ш- (сок-шок, миска-мишка, каска-кашка, Машка-маска, усы-уши, ваваш, наш-нас). Звуковой анализ и синтез слогов: СА , ША, ШО, СО, СУ, ШУ, слов: СОК, ШОК, СУША,САША, САНОК.
	2	Звуки С-Ш	Определение позиции согласных, глухих звуков -с-ш- в словах Дифференциация согласных звуков -с-ш-. Звуковой анализ и синтез слогов АС, АШ, УШ, УС, ОШ, ОС, ИС, ИШ, СА, ША, СУ, ШУ, СО, ШО; слов: САША, СУШУ, ПУШОК, КУСОК, СЫНОК, САНОК, ШАЛУН, КУСАЛИ, КУШАЛИ, ШАЛУНЫ, СУШКИ. Чтение предложений из 3-х слов. Анализ предложений по словам.

2.4. Социальное партнерство с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помочь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План работы по взаимодействию с родителями

№	Тема	Форма работы	Срок выполнения
	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь
	Анкетирование родителей	Индивидуальные консультации	Сентябрь
	Рекомендации по организации занятий по заданию логопеда	Индивидуальные консультации, беседы. Логопедический уголок.	В течение года
	ОНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы	Логопедический уголок	Октябрь
	Рекомендации по автоматизации звуков в домашних условиях	Индивидуальные консультации, беседы	В течение года
	Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Открытые занятия	В течение года
	Речь-один из факторов развития ребенка	Индивидуальные консультации, беседы	Ноябрь
	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за 1 полугодие учебного года.	Родительское собрание	Январь
	Развитие речевого дыхания.	Индивидуальные консультации, Логопедический	Февраль

		уголок	
Диагностика. Рекомендации.	Работа консультационного пункта.	В течение года	
Игры с прищепками.	Оформление информационных стендов	Март	
Рекомендации по развитию мелкой моторики	Логопедический уголок	Апрель	
Нужно ли заниматься с ребенком летом.	Консультации. Логопедический уголок.	Май	
Рекомендации родителям по развитию речи детей в летний период	Консультации.	Май	
Подведение итогов логопедической работы за год (результаты итоговой диагностики)	Родительское собрание, индивидуальные консультации.	Май	
Расскажите детям: Новогодние деньки.	Оформление информационных стендов	Декабрь	
Домашняя игротека для детей и их родителей	Оформление информационных стендов	Апрель	

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенными СанПиН 2.4.1.3049-13

Холодный период

Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Коррекционно-образовательная деятельность (по подгруппам и индивидуальная) со специалистом	9.00 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.40
Игры. Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.15 – 15.25
Коррекционный час	16.00 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00
Уход детей домой	19.00

Теплый период

Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Организационная деятельность детей на прогулке	9.00 – 10.00
Прогулка	9.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Игры, организованная образовательная деятельность, подготовка к ужину, ужин	15.25 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00
Уход детей домой	19.00

3.2. Объем образовательной нагрузки.

Режим дня и модель непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

На первом году обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам: I период – с 15 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 31 марта; III период с 1 апреля по 30 июня.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом, занимаясь всей группой фронтально. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, и формирование произношения.

В первом периоде подгрупповая работа по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

Во втором периоде речевые возможности детей возрастают, поэтому возможно проводить фронтальную работу с детьми по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи 3 раза в неделю, а фонетическую работу – 1 раз.

В третьем периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и отдельно по овладению звуковым анализом и синтезом. В этот период фронтальная работа с детьми проводится 5 раз в неделю: по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи – 3 раза в неделю, а по формированию звукопроизношения 2 раза в неделю.

Образовательная область	Формирование Лексико-Грамматических категорий	Развитие Связной речи	Формирование Звукопроизношения	Обучение Грамоте
	1 П Ш	1 П Ш	1 П Ш	1 П Ш
Количество в неделю	1 2 2	1 1 1	- 1 2	- - -
Количество в месяц	4 8 8	4 4 4	- 4 8	- - -
Количество в год	55	34	35	-

Примерное распределение рабочего времени по видам работ учителя-логопеда

Дни недели	Время	Проводимая работа	С кем проводится
Понедельник	8.30 – 10.05	Фронтальные, подгрупповые занятия	Дети
	10.05-12.00	Индивидуальные занятия	
	12.00-12.30	Работа с документацией	Дети
Вторник	14.00-15.00	Работа с документацией,	
	15.00-16.05	Консультации педагогов	Педагоги
	16.10-17.30	Фронтальные,подгрупповые занятия	Дети
	17.30-18.00	Индивидуальные занятия	Дети
Среда	8.30-10.05	Консультации	Родители
	10.05-12.00	Фронтальные.подгрупповые занятия	Дети
	12.00-12.30	Индивидуальные занятия	Дети
Четверг	8.30-10.05	Работа с документацией	
	10.05-12.00	Фронтальные,подгрупповые занятия	Дети
	12.00-12.30	Индивидуальные занятия	Дети
Пятница	8.30-10.05	Работа с документацией	
	10.05-12.00	Фронтальные.подгрупповые занятия	Дети
	12.00-12.30	Индивидуальные занятия	Дети

3.3.Моделирование воспитательно-образовательного процесса

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

- Психолог.

Психодиагностика.

Выявление компенсаторных возможностей.

Тренинговые упражнения.

- Музыкальный руководитель.

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

-Воспитатель.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей.

Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание

программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов-описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

-Инструктор по физической культуре.

Выполнение общекорригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т.д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр- инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

3.4.1. Перечень методических пособий

Игры для развития фонематического слуха, звукопроизношения и навыков слухового анализа.

Цели:

- Развитие фонематического слуха
- Учить детей определять наличие указанного звука в слове
- Упражнять в определении количества звуков в словах
- Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления
- Развитие навыков чтения
- Подбор схем к словам
- Развитие звукового анализа и синтеза
- Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах
- Упражнять детей в составлении слов из выделенных звуков
- Упражнять в чтении слов из букв
- Закреплять у детей умения определять позицию звуков в словах
- Упражнять детей в делении слов на слоги
- Упражнять детей в составлении слов из слогов
- Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним или несколькими звуками
- Учить детей соотносить графическое изображение печатных и рукописных вариантов букв (заглавных и строчных)
- Подготовка к выполнению звуко-буквенного анализа слов
- Учить определять части речи
- Развитие глазомера, мелкой моторики
- Расширение словарного запаса
- Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, определение наличия звука в слове
- Автоматизация правильного звукопроизношения звука в словах, фразах, предложениях
- Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях
- Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга 1 или 2 звуками

- Знакомство с написанием букв
 - Овладение ритмическим строем речи
 - Развитие связной речи
 - Выработка навыков словообразования и словоизменения
 - Овладение звуко-слоговым анализом слов и предложений
 - Развитие осознанного восприятия твердых и мягких согласных звуков
 - Обучение различать понятия звук и буква
1. «Продолжи цепочку»
 2. «Найди рифму»
 3. «Трудный звук-ты наш друг» (зв.[ш],[ж],[щ] -31 игра)
 4. «Трудны звук-ты наш друг» (зв.[л] – [л'] – 31 игра)
 5. «Трудный звук-ты наш друг» (зв.[н] , [ч] – 35 игр)
 6. «Трудный звук – ты наш друг» (зв.[с],[з] – 31 игра)
 7. «Трудный звук – ты наш друг» (зв.[р],[п] – 35 игр)
 8. «Найди рифму»
 9. «Продолжи цепочку»
 10. «Напиши слова по схеме»
 11. «Составь имя»
 12. «Найди слово по схеме»

Игры для обучения грамоте

Цели:

- Закрепление навыков чтения
- Различение понятий «слог», «слово», «предложение»
- Учить определять количество слогов в слове, слов в предложении
- Понимать смысл прочитанного
- Развитие навыков чтения
- Подбор схем к словам
- Развитие звукового анализа и синтеза
- Развитие фонематического слуха

- Развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия
 - Упражнять в определении количества слогов в словах
 - Упражнять в делении слов на слоги
 - Упражнять в составлении слов из слогов
 - Упражнять в определении первого звука в словах
 - Учить определять части речи
 - Учить детей соотносить графическое изображение печатных и рукописных вариантов букв (заглавных и строчных)
1. « Ребусы»
 2. « Предлоги- поставь нужный предлог»
 3. «Дифференциация зв.[ы] – [и]»
 4. «Подбери слова к рассказу»
 5. «Прочти и расскажи»
 6. «Составь слов из разрезанных частей»
 7. «Помоги найти гласные звуки»
 8. «Найди лишнее слово»
 9. «Найди ошибки»
 10. «Анаграммы»
 11. «Составь слова из начальных букв»
 12. «Поставь нужную буквы(начало, середина, конец слова)»
 13. «Подбери предмет к схеме»
 14. «Прочти и найди»
 15. «Какое слово подходит к предмету»
 16. «Найди слово»
 17. «Найди свою половинку»
 18. «Прочитай изографы»
 19. «Где моё слово»
 20. «Прочти и запиши»
 21. «Подбери слова к рассказу»
 22. «Допиши слово»
 23. «Составь имя»

24. «Из каждой буквы придумай новое слово»
25. «Найди слово по схеме»
26. «Придумай слова»
27. «Допиши слово»

Игры для ознакомления с окружающим, для развития лексико-грамматических средств языка и совершенствования связной речи, увеличения словарного запаса

Цели:

- Развитие лексико-грамматических средств языка по лексическим темам (обогащение, уточнение и активизация словаря)
 - Развитие внимания, памяти, воображения, мышления
 - Развитие и совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций)
 - Развитие связной речи (составление описательного рассказа)
 - Развитие диалогической речи
 - Закрепление навыков ориентировки на плоскости
 - Совершенствование грамматического строя речи (использование предлогов)
 - Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже)
 - Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных
 - Учить классифицировать предметы по темам
 - Развитие связной речи в процессе обучения рассказыванию
 - Усвоение антонимов речи
 - Учить образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида
 - Учить изменять глаголы
 - Составление простых и сложных предложений
 - Формирование пространственно-временных представлений
1. «Кто где живет?» - животные (11 игр)
 2. «Времена года» -(4 игры)
 3. «Играйка-собирайка» (8 игр)- Н.В.Нищева
 4. «Играйка-собирайка» (7 игр)- Н.В.Нищева
 5. «Моя квартира» - (2 игры)

6. «Где ,чья мама?»
7. «Кто с кем гуляет? Кто с кем живет?»
8. «Кто что делает?»
9. «Найди различия и чем похожи»
10. «Найди частим тела»
11. «Кто спрятался в траве?»
12. «Найди по контуру»
13. «Кукла-книжка»
14. «Найди листок»
15. «Запомни и назови»
16. «Профессии» -(2 игры)
17. «Противоположности» -(2 игры)
18. «Что, где растет» (овощи)
19. «Что т, где растет» (фрукты)
20. «Укрась елку»
21. «Кто в домике живет»
22. «Что к чему»
23. «Контрасты»
24. «Фигуры»
25. «Веселая логика»
26. «Расскажи сказку»
27. «Чей хвостик»
28. «Чья деталь»
29. «Где моя мама»
30. «Кто что ест»
31. «Что мы сварили»
32. «Кто в кого наряжен»
33. «Найди такое же» (5 игр)
34. «Предлоги»
35. «Расскажи про свой город»
36. «Одень свою семью»

37. «Знаю все профессии»
38. «Четвертый лишний»
39. «Кому нужен инструмент»
40. «Какое время года»
41. «Для кого мама покупает одежду?»
42. «Магазин»
43. «Один-много»
44. «Кому что»
45. «Назови по цвету»
46. «Кто во что одет»
47. «Кто где спрятался»
48. «Чей предмет»
49. «Как бабочка летала»

Игры для сенсорного развития и мелкой моторики

Цели:

- Закреплять знания об основных цветах радуги
- Развитие мелкой моторики рук
- Развитие пространственной ориентировки
- Развитие восприятия, внимания, мышления
- Совершенствования цветовосприятия и цветоразличения
- Развивать умение сравнивать предметы и находить общее и различия между ними

1. Мозаика на планшете
2. Мозаика (грибочки)
3. «Зоопарк»
4. Сказка «Теремок»
5. «Затейник плоский»
6. «Найди для тучки капельку»-(авторская)
7. «Рыбка плавает в аквариуме»- (авторская)

8. «Рыбки спешат к маме»- (авторская)
9. «Нади дерево по листочку, по цветочку»- (авторская)
10. «Бабочка летит на свой цветок»- (авторская)
11. Тренируем пальчики
- 12.Выложи пуговицы- (авторская)
13. «Что везет Бараш» - (авторская)

Игры для развития психических процессов (восприятия, внимание, память, мышление, воображение)

Цель:

- Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления
- Воспитание усидчивости
- Развитие пространственных представлений, наблюдательности
- Развитие пространственной ориентации (право-лево, на листе бумаге)
- Развитие комбинаторных способностей, воображения, конструктивного мышления, сообразительности, целенаправленности, находчивости

- 1.Ребусы, загадки
- 2.Трафареты
3. Геометрическое лото
- 4.Китайский танграм, Вьетнамская игра, Магический круг
- 5.Стомахион, Игра Пифагора, Пентамино
- 6.Сфинкс, Магический квадрат, Гексатрион
- 7.Колумбово яйцо, Листик, Монгольская игра
- 8.Поиграй, подбери, подумай
- 9.Лабиринт
- 10.Учимся думать
- 11.Память,внимание, величина, форма, речь и мышление
- 12.Собери картинку
- 13.Логический поезд

- 14.Размышляйка
- 15.Где моя тень
- 16.Парные коврики
- 17.Цвет,форма,размер
- 18.Загадочные животные
- 19.Разгадай головоломку
- 20.Крылья,лапы и хвосты
- 21.Где я это видел

3.5. Организация предметно-развивающей среды

Оснащение кабинета.

1. Детские столы - 3 шт.
2. Детские стулья – 9 шт.
3. Стол логопеда – 1 шт.
4. Стул полумягкий – 1 шт.
5. Шкафы для пособий – 2шт.
6. Полка настенная – 1 шт.
7. Картотека пособий
8. Коробки и папки для хранения пособий.
9. Картотека литературы.
- 10.Папка для диагностики.
- 11.Картотека игр.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.

- 1.Настенное зеркало – 1шт.
- 2.Лампа – 1 шт.
- 3.Набор логопедических зондов
- 4.Спирт медицинский
- 5.Вата
- 6.Пособия для индивидуальной работы
- 7.Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

Методический материал.

- 1.Демонстрационный материал по темам:
 - Игрушки
 - Моя семья
 - Человек, части тела. Предметы гигиены.
 - Овощи

- Фрукты, ягоды
- Осень, Деревья.
- Домашние животные
- Дикие животные
- Мебель
- Посуда
- Продукты питания
- Зима
- Зимние забавы
- Праздник елки
- Домашние птицы
- Зимующие птицы
- Одежда, головные уборы
- Обувь
- Транспорт
- Профессии
- Наша армия
- Мамин праздник
- Весна
- Перелетные птицы
- Животные жарких стран
- Животные севера
- Весенние работы, инструменты
- Цветы
- Насекомые
- Школа
- Бытовая техника
- День Победы

-Наш город

-Сюжетные картины

2. Пособия для развития грамматического строя речи, пособия для развития лексики

-Предлоги

-Схемы для составления предложений и рассказов (Ткаченко)

-Пальчиковая гимнастика и подвижные игры (по темам)

-Лексико-грамматические игры

-Схемы

3.Пособия для развития звукопроизношения

-Пеналы с цветными квадратами

-Набор предметных картинок

-Пособия по автоматизации правильного звукопроизношения

-Карточки для автоматизации правильного звукопроизношения

-Пособия для развития правильного звукопроизношения

-Игры для формирования правильного звукопроизношения

4.Пособия для обучения грамоте

-Схемы слов

-Раздаточные планшеты

-Счетные палочки

-Игры для обучения грамоте

-Набор звуков

-Алфавит

-Набор букв

-Динамические паузы

-Демонстрационный материал

5.Методическая литература

6.Детская литература

- 7.Пособия для развития фонематического слуха и восприятия
- 8.Пособия для развития дыхания и голоса
 - Игры и упражнения для развития речевого дыхания
 - «Ветер в окошко» (домик со шторами)

Список литературы

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина «Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», М.;Просвещение,2016 г.
- 2.Н.В.Нищева « Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», СПб., 2015 г.
- 3.Н.В.Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда», СПб., 2015г.
- 4.О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», СПб 2010г.
- 5.А.В.Никитина «33 лексические темы», С-П.,2008 г.
- 6.Н.В.Нищева «Кабинет логопеда. Картотека игр, упражнений», С-П, 2009 г.
- 7.В.П.Глухов «Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР», М.2004г.
- 8.Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи», М.2005 г.
- 9.Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи», 2008 г
- 10.Л.Е.Кыласова «Коррекция звукопроизношения у детей.(дидактический материал), В.2012г.
- 11.Т.П.Воронина «Веселые и полезные игры для малышей», 1-2 ч.,М.2010г.
- 12.С.А.Миронова « Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»,М. 2012 г.
- 13.С.В.Иванова «Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе/ С.В.Иванова / Логопед-2004 г.-№4
- 14.Л.Н.Ефименкова «Формирование речи у дошкольников», М.,2013 г.
- 15.О.Ю.Филимонова «Развитие словаря дошкольника в играх», С-П. 2007 г.
- 16.О.С.Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи», М. 2005г.